

Política de Inclusão

1. Missão do Colégio Universitário

Desenvolver o potencial dos nossos educandos a fim de torná-los cidadãos comprometidos, éticos e competentes.

2. Nossos Valores

- **Amor e respeito às pessoas**

Acreditamos que todo ser humano merece ser tratado com dignidade, atenção e cordialidade. Neste sentido, nossos educandos são acolhidos com afeto e respeito em toda e qualquer situação.

- **Tradição**

Estamos abertos às várias transformações que se encontram em curso na educação brasileira, sem perder de vista os pilares que construíram a excelência desta instituição de ensino.

- **Competência**

Potencializamos em nossos educandos habilidades que sejam úteis ao longo da vida e os inspiramos a darem sempre o seu melhor em tudo o que fazem.

- **Comportamento ético**

Acreditamos que as relações que mantemos com nossos clientes, colaboradores e demais públicos de interesse devem ser pautadas pela conduta moral e ética transparente.

- **Autonomia**

Cremos que as pessoas são capazes de exercer o livre-arbítrio e fazer escolhas responsáveis, quando bem orientadas e conscientes das consequências de suas decisões.



3. Missão do IB

O International Baccalaureate® (IB) tem como objetivo desenvolver jovens curiosos, bem informados e solidários, que contribuam para criar um mundo melhor e mais pacífico, por meio da compreensão entre culturas e do respeito.

Para isso, a organização trabalha com escolas, governos e organizações internacionais no desenvolvimento de programas desafiadores de educação internacional e avaliações rigorosas. Esses programas incentivam os alunos de todo o mundo a se tornarem aprendizes ativos, compassivos e permanentes, que entendem que outras pessoas, com suas diferenças, também podem estar certas.

4. Filosofia de Inclusão

No Colégio Universitário, a inclusão é compreendida como um processo contínuo que tem como objetivo aumentar o acesso, a participação e o engajamento de todos os alunos, identificando e eliminando barreiras à aprendizagem.

Reconhecemos e celebramos a diversidade da nossa comunidade e acreditamos que todo estudante tem o direito de experimentar o sucesso e alcançar o seu máximo potencial.

Em alinhamento com o IB PYP, a inclusão é uma responsabilidade compartilhada entre todos os membros da escola. Professores, coordenadores, equipe de apoio, psicóloga e famílias trabalham em colaboração para criar ambientes de aprendizagem equitativos, que respeitam as diferenças e asseguram que cada criança se sinta valorizada, acolhida e capaz de aprender.

5. Princípios Orientadores

Em conformidade com o documento *IB Access and Inclusion Policy (2022)*, nossas práticas de inclusão são guiadas pelos seguintes princípios:

- **Equidade e justiça:** todos os alunos devem ter acesso a oportunidades de aprendizagem que reconheçam seus pontos fortes e suas necessidades individuais;
- **Respeito à diversidade:** valorizamos as diferenças de linguagem, cultura, perfil de aprendizagem e habilidades como recursos para o crescimento da

comunidade;

- **Colaboração:** a inclusão é promovida por meio do diálogo constante entre professores, famílias, especialistas e alunos;
- **Agência:** incentivamos os alunos a assumirem a responsabilidade pelo próprio aprendizado, fazendo escolhas e refletindo sobre seu progresso;
- **Identificação e apoio precoce:** barreiras à aprendizagem são identificadas por meio de observações, registros e comunicação contínua com as famílias;
- **Flexibilidade no ensino e na avaliação:** o ensino e as avaliações são adaptados conforme necessário, garantindo acesso equitativo sem comprometer a integridade acadêmica.

6. Processo de Identificação e Apoio

1. **Observação e registro:** os professores observam e documentam evidências sobre o progresso, os pontos fortes e os desafios dos alunos;
2. **Planejamento colaborativo:** o professor regente, o coordenador PYP e a equipe de apoio à aprendizagem discutem estratégias e possíveis ajustes;
3. **Plano Individual de Aprendizagem:** quando necessário, é elaborado um plano de apoio individualizado em parceria com a família e, se aplicável, com especialistas externos;
4. **Implementação e monitoramento:** as adaptações são aplicadas durante o ensino, a aprendizagem e a avaliação, sendo o progresso monitorado regularmente;
5. **Revisão e reflexão:** o plano é revisto a cada trimestre ou sempre que houver progresso significativo ou novas necessidades.

6. Tipos de Apoio e Adaptações

De acordo com as orientações do IB, as medidas de apoio e as adaptações podem incluir, mas não se limitam a:

- Ensino diferenciado e estratégias de mediação;
- Tempo adicional para a realização de atividades ou avaliações;
- Agrupamentos flexíveis ou formatos alternativos de tarefas;
- Uso de recursos visuais, manipulativos e tecnologias assistivas;
- Materiais e textos adaptados;
- Espaços alternativos para concentração e regulação emocional;

- Apoio da equipe de aprendizagem e especialistas (fonoaudiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionais, etc.).

Essas medidas são estratégias pedagógicas que asseguram a participação equitativa de todos os alunos no processo de aprendizagem.

7. Papéis e Responsabilidades

- **Direção escolar:** garante que os princípios de inclusão estejam integrados às políticas, à formação docente e à distribuição de recursos;
- **Coordenador PYP:** orienta a implementação das práticas inclusivas no ensino, na aprendizagem e na avaliação;
- **Professores:** planejam experiências de aprendizagem acessíveis e diferenciadas, respeitando o ritmo e as necessidades individuais;
- **Equipe de apoio à aprendizagem:** oferece suporte especializado, coordena planos individuais e promove a colaboração entre profissionais;
- **Famílias:** colaboram com a escola, compartilhando informações sobre o desenvolvimento dos filhos e participando ativamente das decisões;
- **Alunos:** participam ativamente do próprio aprendizado, respeitam as diferenças e demonstram empatia e cooperação no ambiente escolar.

8. Inclusão no Ensino, na Aprendizagem e na Avaliação

O ensino e a avaliação no Colégio Universitário são planejados garantindo que todos os alunos possam demonstrar sua compreensão de diferentes maneiras. A avaliação formativa é contínua e fornece feedback que apoia o crescimento e a autorreflexão. As adaptações são aplicadas quando necessário, com o objetivo de eliminar barreiras sem comprometer os objetivos de aprendizagem.

As práticas avaliativas refletem a crença do IB de que equidade e justiça são alcançadas por meio de um ensino planejado para a inclusão, e não pela diferenciação excludente.

9. Admissão de Estudantes com Necessidades Diversificadas

O Colégio Universitário é uma escola aberta a todos os alunos que possam se beneficiar do programa educacional oferecido. Alunos com necessidades de aprendizagem ou desenvolvimento específicas são bem-vindos e receberão o suporte adequado, de acordo com os recursos disponíveis para atendê-los de maneira efetiva.

Durante o processo de admissão, as famílias são informadas sobre a filosofia inclusiva da escola, garantindo transparência e responsabilidade compartilhada pelo sucesso de cada aluno.

10. Formação Continuada

A escola assegura formação continuada aos seus profissionais nas seguintes áreas:

- Educação inclusiva e ensino diferenciado;
- Abordagens de ensino e aprendizagem do IB;
- Identificação e apoio a perfis de aprendizagem diversos;
- Colaboração e documentação pedagógica.

11. Revisão da Política

Esta política será revisada anualmente pela Coordenação Pedagógica, pela Coordenação PYP, Professores e pela Equipe de Apoio à Aprendizagem, garantindo a atualização constante conforme as Normas e Práticas do IB PYP (2023) e em consonância com a missão e os valores do Colégio Universitário.

RECORD OF REVISIONS AND MODIFICATIONS		
DATE	AUTHORS	DESCRIPTION OF THE CHANGE OR COMMENTS
12/08/2025	Principal, PYP Coordinator, Pedagogical Coordinator, Teachers and Learning Support Team	This policy was developed by the Pedagogical Team of Colégio Universitário de Londrina, in alignment with the IB Primary Years Programme- Access and Inclusion Policy.