

# Política de Linguagem

## 1. Missão do Colégio Universitário

Desenvolver o potencial dos nossos educandos a fim de torná-los cidadãos comprometidos, éticos e competentes.

## 2. Nossos Valores

- **Amor e respeito às pessoas**

Acreditamos que todo ser humano merece ser tratado com dignidade, atenção e cordialidade. Neste sentido, nossos educandos são acolhidos com afeto e respeito em toda e qualquer situação.

- **Tradição**

Estamos abertos às várias transformações que se encontram em curso na educação brasileira, sem perder de vista os pilares que construíram a excelência desta instituição de ensino.

- **Competência**

Potencializamos em nossos educandos habilidades que sejam úteis ao longo da vida e os inspiramos a darem sempre o seu melhor em tudo o que fazem.

- **Comportamento ético**

Acreditamos que as relações que mantemos com nossos clientes, colaboradores e demais públicos de interesse devem ser pautadas pela conduta moral e ética transparente.

- **Autonomia**

Cremos que as pessoas são capazes de exercer o livre-arbítrio e fazer escolhas responsáveis, quando bem orientadas e conscientes das consequências de suas decisões.

## 3. Missão do IB

O International Baccalaureate® (IB) tem como objetivo desenvolver jovens curiosos, bem informados e solidários, que contribuam para criar um mundo melhor e mais pacífico, por meio da compreensão entre culturas e do respeito.

Para isso, a organização trabalha com escolas, governos e organizações internacionais no desenvolvimento de programas desafiadores de educação internacional e avaliações rigorosas. Esses programas incentivam os alunos de todo o mundo a se tornarem aprendizes ativos, compassivos e permanentes, que entendem que outras pessoas, com suas diferenças, também podem estar certas.

#### **4. Política de Linguagem do Colégio Universitário – Alinhada ao PYP do IB**

O Colégio Universitário é uma escola de tradição e está em processo de implementação do programa PYP do IB como escola candidata.

Nossa política de linguagem foi elaborada considerando os Padrões e Práticas do IB e em colaboração com nossa equipe educacional. No entanto, como a educação está em constante evolução, entendemos que este é um documento vivo que consolida nossa visão educacional, compreendendo que a linguagem é a base da formação dos estudantes.

A Política de Linguagem do Colégio Universitário foi concebida para refletir os princípios e diretrizes do Bacharelado Internacional (IB), em especial do Programa de Anos Iniciais (PYP), em articulação com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as orientações do Ministério da Educação. Fundamentada em uma abordagem centrada no aluno, nossa proposta promove a aprendizagem significativa, respeita os ritmos individuais e favorece o desenvolvimento integral, linguístico, cultural e cognitivo.

A língua de instrução principal é o português, utilizado como meio predominante de comunicação nas práticas pedagógicas e no cotidiano escolar. Todos os professores regentes são falantes nativos de português, enquanto os professores de Inglês são bilíngues. Oferecemos aulas de Língua Inglesa desde a Educação Infantil ao Ensino Fundamental Anos Finais, com cinco aulas semanais que integram escuta, fala, leitura, escrita e apresentação, conforme previsto pelo PYP.

Reconhecemos que os alunos possuem diferentes perfis linguísticos e, por isso, adotamos práticas diferenciadas e inclusivas, garantindo o acesso equitativo ao currículo. Todos os professores, independentemente da disciplina, compartilham a responsabilidade pelo desenvolvimento linguístico dos alunos, conforme o princípio de responsabilidade coletiva do PYP.

Estamos em fase de implementação do PYP como escola candidata, e compreendemos nossa política linguística como um documento dinâmico e colaborativo, construído com a participação ativa da equipe pedagógica e revisado periodicamente com o envolvimento da comunidade escolar.

## 5. Princípios Orientadores Alinhados ao IB PYP

A Política de Linguagem do Colégio Universitário é baseada em princípios que refletem nossa visão educacional e nosso compromisso com os valores do Programa de Anos Iniciais (PYP) do IB. Esses princípios orientam as práticas de ensino e todas as decisões relacionadas à linguagem na escola. Nosso objetivo é formar alunos que compreendam o valor da linguagem como uma ferramenta para investigar, comunicar e desenvolver uma visão de mundo mais ampla e respeitosa.

A seguir, os principais princípios que seguimos:

- **Aprendizagem linguística significativa, investigativa e conectada à cultura:**  
Acreditamos que a linguagem é aprendida de forma mais eficaz quando usada em situações reais e com sentido para o aluno. Por isso, planejamos experiências investigativas e culturalmente relevantes, que permitam aos alunos explorar e construir seu próprio conhecimento linguístico. Entendemos que linguagem e cultura estão sempre conectadas — compreender uma ajuda a valorizar a outra.
- **Integração da linguagem nas Unidades de Investigação (transdisciplinaridade):**  
A linguagem não é ensinada separadamente. Ela está presente em todas as áreas do currículo do PYP. Isso significa que os alunos usam a linguagem para aprender em todas as disciplinas e contextos. Todos os professores, independentemente da área que ensinam, são responsáveis por ajudar no desenvolvimento da linguagem dos alunos.
- **Desenvolvimento equilibrado das habilidades de escuta, fala, leitura e escrita:**  
Queremos que os alunos desenvolvam de forma equilibrada as quatro principais habilidades linguísticas — escutar, falar, ler e escrever — tanto em português quanto em inglês. As atividades são planejadas para atender às necessidades de cada estudante e oferecer práticas em contextos que simulam o uso real da linguagem.
- **Valorização da língua de origem:**  
Reconhecemos a importância da língua de instrução para o crescimento emocional, cultural e cognitivo dos alunos. Por isso, incentivamos que os estudantes

mantenham e desenvolvam sua língua de origem, fortalecendo sua identidade e promovendo a inclusão de suas famílias na vida escolar.

- **Promoção do bilinguismo e respeito à diversidade linguística e cultural:**  
Nosso compromisso é com um ambiente bilíngue e culturalmente inclusivo. Valorizamos todas as línguas e culturas presentes em nossa comunidade escolar. Acreditamos que aprender mais de uma língua amplia o pensamento, melhora a aprendizagem e prepara os alunos para viver em um mundo conectado e diverso.
- **Apoio individual para alunos com pouca ou nenhuma proficiência:**  
Sabemos que os alunos chegam à escola com diferentes níveis de conhecimento em português e inglês. Para garantir que todos aprendam com qualidade, oferecemos apoio específico, ajudando na sua adaptação e no seu progresso linguístico.
- **Formação de alunos confiantes, multilíngues e com consciência internacional:**  
Buscamos formar alunos que se sintam seguros para se comunicar e que saibam respeitar e valorizar diferentes culturas. Queremos que eles desenvolvam a habilidade de ouvir, dialogar e agir com responsabilidade em um mundo globalizado.
- **Responsabilidade compartilhada pelo desenvolvimento da linguagem:**  
No Colégio Universitário, todos os profissionais — professores, coordenadores e demais colaboradores — têm o compromisso de apoiar o desenvolvimento linguístico dos alunos. Todos somos modelos e facilitadores da linguagem, integrando o uso intencional da linguagem em nossas ações diárias.

Esses princípios sustentam nosso trabalho diário e fortalecem nosso compromisso com uma educação que valoriza a linguagem como caminho para o conhecimento, a comunicação e a formação de cidadãos globais.

## **6. Educação Infantil**

A Educação Infantil do Colégio Universitário acolhe crianças a partir de 1 ano e 2 meses até os 5 anos de idade, proporcionando um ambiente acolhedor e responsivo às necessidades do desenvolvimento integral da criança. Desde os primeiros anos escolares, ocorre

a inserção da língua inglesa, aproveitando a fase sensível do desenvolvimento linguístico. Em consonância com os princípios do IB, que reconhecem todos os professores como responsáveis pelo desenvolvimento linguístico dos alunos, o Colégio oferece um ambiente enriquecido, onde as crianças são continuamente estimuladas a interagir, experimentar e explorar a linguagem de forma natural, significativa e contextualizada.

A escola compreende a linguagem verbal e não verbal como formas essenciais de representação e expressão. Assim, promove práticas pedagógicas intencionais que favorecem a construção da linguagem desde a primeira infância. Por meio de brincadeiras, interações sociais, projetos, rodas de conversa, contação de histórias e investigações, os alunos são incentivados a desenvolver a curiosidade, o pensamento crítico, a elaboração de hipóteses e a comunicação efetiva. Essas experiências não apenas promovem o aprendizado linguístico, mas também apoiam o desenvolvimento das competências sociais e cognitivas, em consonância com o perfil de aluno do IB.

As línguas portuguesa e inglesa são incorporadas nas interações cotidianas com professores de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa, proporcionando um ambiente autêntico e dinâmico. Embora a língua materna predominante seja o português, as aulas de inglês são planejadas para favorecer a expressão oral espontânea, respeitando o ritmo de aquisição individual de cada aluno. As atividades propostas estão conectadas ao programa de investigação, permitindo que a linguagem seja explorada em contextos reais e relevantes, alinhados às ideias centrais e aos conceitos em estudo.

A partir do 1º ano, inicia-se o processo formal de alfabetização em português, com ênfase no desenvolvimento das habilidades iniciais de leitura e escrita. As crianças são encorajadas a construir suas hipóteses sobre a escrita, relacionando sons e grafias com base em textos autênticos e atividades contextualizadas. Ao longo desse processo, a linguagem oral, os desenhos e outras formas de expressão permanecem como elementos fundamentais de aprendizagem, valorizando as múltiplas formas de comunicação da criança.

O Colégio Universitário também promove a colaboração constante entre educadores, famílias e crianças, compreendendo a linguagem como ponte entre cultura, identidade e conhecimento. As interações entre pares e com adultos são amplamente valorizadas como recursos para o desenvolvimento de competências comunicativas e para a formação de sujeitos autônomos, críticos e internacionalmente conscientes, conforme proposto pelo Programa de Anos Iniciais do IB.

## **7. Ensino Fundamental**

O Ensino Fundamental do Colégio Universitário está em fase de alinhamento com a filosofia do Programa de Anos Iniciais (PYP) do Bacharelado Internacional (IB), pois

compreendemos a aprendizagem como um processo ativo, participativo e social, no qual o aluno constrói conhecimento por meio de interações significativas com o ambiente, os colegas e os educadores. De acordo com a abordagem do PYP, o processo de ensino e aprendizagem é visto como uma cocriação entre educador e aprendiz, desenvolvida em um ambiente que valoriza a investigação, a colaboração, a empatia e o respeito mútuo.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, o trabalho pedagógico com as crianças de seis anos deve garantir a articulação entre diferentes áreas do conhecimento: Língua Portuguesa, Matemática, História/Geografia, Ciências, Arte, Educação Física e Língua Estrangeira Moderna – Inglês. No contexto do PYP, essa articulação ocorre por meio de uma abordagem transdisciplinar, em que os conteúdos curriculares são integrados em torno de temas significativos que partem das experiências e curiosidades dos alunos. Essa prática permite que os estudantes representem, reflitam e expressem o que vivenciam, sentem e pensam sobre o mundo ao seu redor.

A linguagem, em todas as suas formas – verbal, gráfica, estética e corporal – ocupa um lugar central na aprendizagem. Reconhecida como ferramenta essencial para pensar, investigar, comunicar-se e transformar, a linguagem é amplamente explorada em contextos autênticos. Por meio dela, os alunos desenvolvem competências cognitivas, emocionais e sociais, constroem significados, articulam ideias e estabelecem conexões com diferentes áreas do saber, em consonância com os atributos do perfil de aluno do IB.

No Ensino Fundamental, os professores de Português garantem a continuidade pedagógica das unidades de investigação, conectando os objetivos de aprendizagem da língua à estrutura conceitual do PYP. Os professores de Inglês, com cinco aulas semanais, também participam ativamente das unidades de investigação, contribuindo para a abordagem transdisciplinar e proporcionando oportunidades para o uso significativo da língua adicional.

A oralidade é amplamente valorizada como meio de expressão do pensamento, construção de conhecimento e desenvolvimento da confiança comunicativa. Os alunos são incentivados a participar de conversas significativas, debates, seminários e apresentações orais, possibilitando a prática em situações reais de comunicação, ampliando sua compreensão e capacidade de expressão. A exposição constante a diferentes tipos de textos fortalece o gosto pela leitura e aprofunda a compreensão leitora. Os alunos participam de variadas modalidades de leitura, como leitura autônoma, compartilhada e mediada, no intuito de desenvolverem habilidades leitoras e ampliarem o repertório literário.

A integração entre fala, leitura e escrita é continuamente estimulada, favorecendo a produção de textos com sentido, coerência e criticidade. O contato com a linguagem ocorre em diferentes contextos pedagógicos, ampliando as possibilidades de aprendizagem e expressão dos alunos e promovendo o desenvolvimento de aprendizes autônomos, reflexivos, solidários e internacionalmente conscientes, conforme proposto pelo PYP.

## **8. Papel da Linguagem nas Diferentes Áreas do Conhecimento**

No Colégio Universitário, a linguagem é reconhecida como uma ferramenta essencial para a construção do conhecimento em todas as áreas do currículo. A abordagem transdisciplinar do PYP reforça que a linguagem não é apenas uma disciplina, mas um meio através do qual os alunos exploram, compreendem e comunicam suas aprendizagens em matemática, ciências, estudos sociais, artes e educação física.

### **8.1 Todos os Professores são Professores de Linguagem**

Em linha com a filosofia do IB, todos os professores, independentemente de sua disciplina, compartilham a responsabilidade pelo desenvolvimento linguístico dos alunos. Isso significa que cada professor integra intencionalmente estratégias de ensino de linguagem em suas aulas, auxiliando os alunos a desenvolver o vocabulário específico da disciplina, a compreender textos complexos e a expressar suas ideias de forma clara e precisa em cada área do conhecimento.

### **8.2 Linguagem como Ferramenta de Investigação**

A linguagem é utilizada como uma ferramenta para a investigação e a construção do conhecimento. Os alunos são incentivados a formular perguntas, pesquisar informações, analisar dados e comunicar suas descobertas utilizando a linguagem de forma eficaz. Isso inclui a capacidade de ler e interpretar gráficos, tabelas, mapas e outras representações visuais que utilizam a linguagem de forma multimodal.

## **9. O Papel do Professor**

No Colégio Universitário, reconhecemos a importância do suporte pedagógico oferecido pelos professores ao conduzir processos de aprendizagem dentro do nível instrucional dos alunos. É essencial que o educador compreenda o percurso de aprendizagem de cada estudante, identificando o desenvolvimento de cada um para propor desafios adequados e apoios necessários, possibilitando avanços significativos e a construção contínua do conhecimento.

Para isso, os professores utilizam instrumentos de acompanhamento individual, observando atentamente cada aluno em relação aos seus conhecimentos e habilidades. Independentemente de qual ferramenta ou estratégia escolhida, o instrumento de avaliação utilizado pelo professor deve estar alinhado a tarefa proposta. Portanto, durante o planejamento

da Ideia Central e linhas de investigação, é essencial que os professores considerem os tipos de acompanhamento que serão utilizados ao longo do tema transdisciplinar.

Exemplos de instrumentos de acompanhamento individual:

- **Checklists** – Listas com habilidades observadas em leitura, escrita, fala e escuta.
- **Fichas de observação** – Registros sobre o uso da linguagem em situações autênticas.
- **Autoavaliação** – Reflexões do aluno sobre seu próprio uso da linguagem.
- **Entrevistas diagnósticas** – Conversas individuais para avaliar compreensão e expressão oral.
- **Relatórios descritivos** – Comentários individualizados sobre o desenvolvimento linguístico.

Conhecer o nível instrucional dos alunos é resultado de avaliações formativas constantes e de uma escuta ativa no cotidiano da sala de aula. Além disso, é fundamental que o professor considere as diferentes formas de aprender e as experiências lingüísticas prévias dos alunos, respeitando seus ritmos e trajetórias singulares.

O trabalho pedagógico é desenvolvido de forma colaborativa entre toda a equipe escolar, promovendo um ambiente que favorece a participação democrática, o respeito mútuo e a formação ética dos estudantes.

Entre as estratégias adotadas em sala de aula para apoiar o desenvolvimento da linguagem — tanto em português quanto em inglês — destacam-se:

- Construção coletiva de combinados essenciais baseados no respeito entre alunos e professores;
- Utilização de murais como recursos visuais de apoio à aprendizagem;
- Aplicação de práticas de alfabetização equilibrada, que contemplam a diversidade de estilos de aprendizagem e incluem estações de trabalho orientadas, onde o professor oferece devolutivas construtivas e individualizadas;
- Incentivo ao trabalho em diferentes formatos: em grupo, em dupla, de forma individual ou em pequenos grupos com diferentes composições;
- Compartilhamento de objetivos de aprendizagem e expectativas com os alunos, promovendo autonomia e engajamento;
- Estímulo constante para que os alunos se expressem por meio de linguagens, reconhecendo e valorizando diferentes formas de comunicação.

## 10. Apoio Linguístico

Os alunos do 1º ao 5º ano que apresentarem dificuldades em Português, Inglês ou outras áreas, são convidados a participar de aulas de apoio no contraturno. Esses encontros



visam reforçar a segurança, autonomia e compreensão dos alunos nas aulas regulares, fortalecendo sua base linguística e promovendo uma aprendizagem significativa.

| RECORD OF REVISIONS AND MODIFICATIONS |                                                      |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE                                  | AUTHORS                                              | DESCRIPTION OF THE CHANGE OR COMMENTS                                                                                                                                     |
| 31/07/2025                            | Principal, PYP Coordinator, Coordinator and teachers | The language policy has been revised, and the term <i>mother tongue</i> has been replaced with <i>home language</i> to align with IB terminology and promote inclusivity. |
|                                       |                                                      |                                                                                                                                                                           |